

Приложение 1 к РПД Исследовательская деятельность в сфере образования
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление проектной деятельностью
обучающихся
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4	Дисциплина (модуль)	Исследовательская деятельность в сфере образования
5	Форма обучения	заочная
6	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного

изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

II. Планы практических занятий

Семинар № 1. Методология научного исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методология – наука о науке
2. Сущность и уровни научной методологии
3. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия.

Задания:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. Назовите специфические черты научного исследования.
2. Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности.
3. Структура и функции теории
4. Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

Семинар № 2. Эмпирический и теоретический уровни познания: методологические аспекты их взаимодействия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа.
2. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.
3. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.
4. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.
5. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.

Задания:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.
2. Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.
3. Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.
4. Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?
5. Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?
6. Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
7. Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.
8. Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.

Семинар № 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка плана исследования.
2. Выбор темы исследования.
2. Определение элементов научного исследования.

Задания:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. В чем заключается значение планирования научных исследований?
2. Чем, по вашему мнению, определяется выбор темы исследования?
3. Какова логика расположения элементов научного исследования? Чем она определяется?

Семинар № 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования.
2. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
3. Изучение и использование передового опыта.
4. Комплексный педагогический эксперимент.
5. Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании.
6. Перечислите требования к процедуре проведения тестирования.
7. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента.

Задание:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

Семинар 5. Обработка данных научно-педагогических исследований (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и обработка результатов исследования.
2. Способы апробации работы.
3. Основные виды изложения результатов исследования.
4. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
5. Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
6. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
7. Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Задание:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

Семинар 6. Основные этапы научного исследования. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа
3. Источники первичной научной информации
4. Аргументировано изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
5. Составьте план сбора информации по теме.

Задание:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

Семинар № 7. Написание и оформление научных работ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебно-научной работы.
2. Способы написания текста.
3. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.
4. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала.
5. Оформление библиографического аппарата.

Задание:

Проанализировать правильность оформления научной работы

Семинар № 8. Способы получения и переработки информации (2 часа)**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика основных источников научной информации.
2. Виды научных и учебных изданий.
3. Сбор научной информации. Изучение литературы.
4. Электронные журналы и библиотеки.

Задание:

Составить конспект научной статьи.

Семинар № 9. Обработка данных научно-педагогических исследований (4 часа)**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ и обработка результатов исследования.
2. Способы апробации работы.
3. Основные виды изложения результатов исследования
4. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
5. Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
6. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
7. Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.